

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы вожатской деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование Форма
обучения: Очная

Разработчики: Сергушина О. В., доцент кафедры педагогики дошкольного и
начального образования, Приходченко Т. Н., доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
28.05.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4

семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть: навыками организации воспитательного процесса учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины Б1.Б.19 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.2.2 Здоровьесберегающие технологии в образовании;

Б1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн10 Конвенция о правах ребенка.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн11 Трудовое законодательство.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодиагностики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание

помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,

особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья .

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся .

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятий. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 1. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования (2 ч.)

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко.

МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организаций. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.

Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.

Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой

прессы.

Тема 2. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого (2 ч.)

Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе.

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные.

Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Порядок трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым.

Права, должностные обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации (ДЮОО). Правовой статус вожатого в образовательной организации.

Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания ДЮОО.

Тема 3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого (2 ч.)

Имидж как средство педагогического воздействия. Педагогический имидж вожатого X века. Мировоззрение и ценности вожатого. Профессиональная культура вожатого. Авторитет и профессиональная честь вожатого. Ложный и истинный авторитет. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Стандарты этического поведения вожатого с детьми. Правила общения вожатого с родителями обучающихся. Тактика «нейтрализация». Родительский день. Взаимодействие вожатого с коллегами. Выстраивание работы с напарником. Кодекс напарника. Взаимодействие опытного вожатого и вожатого-напарника.

Корпоративная культура детского лагеря, школы и ДЮОО. Содержание модели корпоративной культуры. Культура отношений с внешним миром: международные связи, отношения с государственными структурами; отношение с партнерами, СМИ и другие; корпоративный профиль организации. Культура отношений с внешним социумом: декларация миссии детского оздоровительного лагеря как организации; коллективный договор, корпоративные правила. Культура условий: качество трудовой жизни сотрудников; мотивация и стимулирование к труду, творчеству. Культура управления: создание психологического климата; стиль руководства и управления; профилактика и недопущение развития деструктивных конфликтов; потенциал личности сотрудников. Культура сотрудников и воспитанников.

Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения. Критерии качества и результативности работы вожатого.

Тема 4. Целеполагание в работе вожатого (2 ч.)

Традиционная смена детского лагеря. Структурасмены.

Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Пропедевтический период смены. Планерка. Организация воспитательной работы в смене.

Традиции лагерной педагогики (доброе отношение к людям; песни; вечернего «огонька»; кричалки и речевки; орляцкого круга). Законы детского лагеря (закон «ноль-ноль», закон территории; закон зелени; закон поднятой правой руки; закон моря. Правила проведения сбора детского коллектива (свободный микрофон, скрещенные руки, блокнот и ручка, идеи, две минуты на шум (размышление и обсуждение), аплодисменты.

Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Мероприятия – катализаторы развития деятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 5. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры).

Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроения, совместную деятельность и др. Игры с залом, «да-нет-ки», игры на пляже, в дороге. Игры-розыгрыши. Одноразовые игры.

Тема 6. Технология организации event- мероприятий (2 ч.)

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Тема 7. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.)

Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Тема 8. Технологии клубной деятельности (2 ч.)

Детско-подростковый клуб как организационная форма работы с детьми и подростками: понятие, задачи и социальные функции, принципы работы, направления деятельности.

Кружок как форма работы клуба. Виды (профили) кружков по направлению деятельности: предметные; общественно-политические; технические; натуралистические; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; туристско-краеведческие.

Этапы организации деятельности кружка.

Особенности организации кружковой работы в детском оздоровительном лагере и школе.

Творчество и его виды как основа кружковой работы. Виды творчества. Виды декоративно-прикладного искусства. Мастер-класс как особая форма кружковой работы.

Виды мастер-классов. Методика подготовки и проведения мастер-класса, требования к организации. Алгоритм технологии мастер-класса

43. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 1. Организация деятельности Российского движения школьников (2 ч.)

Особенности деятельности «Российского движения школьников»

Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации.

Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.

Содержание деятельности «Российского движения школьников»

Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного,

трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)

Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций: виды, признаки. Опасность. Опасный фактор. Последствия опасностей. Источники опасностей.

Защита детского коллектива от опасностей природной среды. Правила поведения в условиях жары. Поведение в пожароопасный период в лесных массивах. Костровая площадка и правила разведения костров. Организация купания детей. Проведение занятий по вопросам безопасного поведения в природной среде.

Защита детского коллектива от опасностей техносферы. Причины техногенных опасностей. Безопасность на маршрутах следования к местам отдыха. Обеспечение безопасности при использовании бытовых электроприборов. Меры пожарной безопасности при использовании электротехнических устройств. Использование огнетушителей.

Техника безопасности в быту.

Защита детского коллектива от опасностей социального характера. Признаки, указывающие на возможность взрыва, действия вожатого. Незнакомый (посторонний) человек.

Тема 3. Программирование и планирование смены (2 ч.)

Программа смены как основа организации и тактика работы вожатого. Виды программ по продолжительности: краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная. Виды программ по профилю: общая (комплексная), профильная. Виды программ по направленности: тематическая, спортивная, лингвистическая, краеведческая, гуманитарная, экономическая, туристическая. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Критерии востребованности программы: актуальность, целостность, реалистичность, оригинальность, контролируемость. Структура программы.

План-сетка как элемент программы. Планирование воспитательной работы. Виды планов вожатого детского оздоровительного лагеря: общелагерный и отрядный; перспективный и календарный; на день. Виды планов вожатого образовательной организации: годовой план, план работы по этапам, план работы на неделю. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в лагере: календарные праздники и памятные даты, контингент детей, традиции лагеря, модель смены, погодные условия, необходимость подготовки к конкретному мероприятию, настроение детей. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в школе: направление.

План-сетка как элемент программы. Планирование воспитательной работы. Виды планов вожатого детского оздоровительного лагеря: общелагерный и отрядный; перспективный и календарный; на день. Виды планов вожатого образовательной организации: годовой план, план работы по этапам, план работы на неделю. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в лагере: календарные праздники и памятные даты, контингент детей, традиции лагеря, модель смены, погодные условия, необходимость подготовки к конкретному мероприятию, настроение детей. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в школе: направление

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива (2 ч.)

Возрастные и психологические особенности детей, их учет в деятельности вожатого.

Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка. Психологические особенности старшеклассника. Учет психологических особенностей в деятельности вожатого в образовательных организациях и детских общественных объединениях.

Психолого-педагогические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях, образовательных и общественных организациях. Психологические особенности работы с коллективом. Особенности работы вожатого с разными типами детских временных коллективов. Психолого-педагогические условия развития коллектива и формирования в нем благоприятного психологического климата.

Социально-психологические аспекты развития коллектива в условиях ДОЛ. Развитие ученического самоуправления в условиях ДОЛ. Организация самоуправления в

оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Психология межгрупповых отношений.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Технологии работы вожатого с подростками, имеющими аддитивное, суицидальное, делинквентное поведение, подростками, подвергнувшимися психологическому и сексуальному насилию. Психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками группы «риска».

Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений детского коллектива, имеющего детей с ОВЗ. Психолого-педагогические основы общения вожатого в детских оздоровительных лагерях, образовательных и общественных организациях. Профилактика и способы разрешения конфликтов в детском коллективе.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 5. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Станционные игры. Игры на местности. Поисковые игры. Разработка маршрута. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры. Эмоциональный настрой участников, коллективный анализ, коррекционная работа в процессе игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 6. Арт-технологии (2 ч.)

Способности вожатого: артистические (ораторские, театральные); вокальные; хореографические (ритмические, танцевальные и пластические); художественно-оформительские.

Упражнения на развитие арт-способностей вожатых.

Пантомима. Инсценировка пословицы. Упражнения на концентрацию. "Смена ролей".

Упражнения на импровизацию. Упражнения на дикцию. Цепочки ассоциаций

Тема 7. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.)

Сущность понятия и основные виды коллективно-творческих дел. Конкретные виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

Задачи КТД и роль вожатого в их реализации по С. Д. Полякову. Принципы организации и проведения КТД по И. П. Иванову.

Педагогические условия успешной реализации КТД. Этапы организации коллективного творческого дела.

Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела.

Проектирование КТД в рамках работы по формированию гражданской активности в рамках РДШ.

Проектирование КТД по военно-патриотическому направлению деятельности РДШ. Проектирование КТД, направленного на личностное развитие участников РДШ.

Тема 8. Медиа-технологии в деятельности вожатого (2 ч.)

Основные виды информации. Распространенные источники информации и виды средств массовой коммуникации.

Основные медийные ресурсы, используемые для освещения деятельности детского лагеря и ДЮОО. Анализ содержания информационного контента официальных web-ресурсов организаций детского отдыха и оздоровления (ДЮОО).

Сущность понятия информационной и медиа-информационной грамотности. Характеристика информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), его задачи, структура, рабочая команда.

Жанровое многообразие кросс-медийных материалов.

Характеристика современных медийных технологий в деятельности вожатого

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (150 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (20 ч.)

1. Разработать эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).
 2. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично и интересно закончить день в смене.
 3. Разработать план-сетку деятельности с отрядом в основной период смены.
 4. Разработать авторскую план-сетку деятельности с отрядом на заключительный период смены.
 5. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.
 6. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий Российского Движения Школьников.
 7. Составить план работы вожатого в детском объединении на месяц по одному на направлений деятельности РДШ.
 8. Спланировать работу в организации
 1. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить в виде схемы последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России
 2. Презентовать структуру МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» как молодежного объединения.
 3. Проанализировать Устав РДШ, определить соподчинение Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.
 4. Составить вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить основные действия вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.
 5. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.
 6. Составить таблицу «Виды юридической ответственности вожатого».
 7. Составить опорную схему выбора вожатым вида отрядного мероприятия в зависимости от общего плана дня.
 1. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3 D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».
 2. Сформировать каталог действующих детско-юношеских общественных организаций на территории Российской Федерации.
 3. Составить перечень действующих первичных отделений детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».
- Разработать эскиз художественного оформления рубрик отрядного уголка
- Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (20 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить каталог медиа-продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом (группой, объединением).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативные основы деятельности водителя.
ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности водителя.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы водительской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена экзамен, Правоведение, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Профилактика ксенофобии и экстремизма/Противодействие коррупции в сфере образования, Управление дошкольным образованием.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Летняя педагогическая практика, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях, Основы водительской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Проектирование математического развития детей раннего возраста, Психология, Психология инклюзивного образования, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Сольфеджио, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вокальная подготовка, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Дирижерско-хоровая подготовка, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, История музыки, Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе, Народное музыкальное творчество, Основы водительской деятельности, Основы дирижирования, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена экзамен, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений

и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Профессиональная компетентность классного руководителя, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях, Теория, методика и технологии музыкального образования, Хороведение и хоровая аранжировка, Хоровое пение, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дирижерско-хоровая подготовка, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Инструментально-исполнительский практикум, Летняя педагогическая практика, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкально-педагогические практикумы, Основы вожатской деятельности, Основы народно-певческого исполнительства, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по освоению навыков аккомпанемента и подбора по слуху, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Технологии и методики постановки детского голоса, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Хоровое пение, Этнопедагогика.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого

2. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников

2. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов

2. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом

2. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-2, ПК-3, ПК-7)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения в России

2. Проанализировать историю развития детского движения в России

3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого
5. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря
6. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников
7. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников
8. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива
9. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов
10. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого
11. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду
12. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого
13. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого
14. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого
15. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы
16. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом
17. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе
18. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия
19. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела
20. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность

общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Олекс, М.Н. Летняя педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Олекс, И.А. Фархшатова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113339>. — Загл. с экрана.
3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

Дополнительная литература

1. Педагогика лета. Ч. IV. Организация занятий художественным творчеством в образовательно-оздоровительном лагере : метод. пособие / под ред. О. П. Савельевой, Л. Н. Ходуновой. — Магнитогорск: МаГУ, 2003. — 108 с. — URL <http://bezogr.ru/l-n-hodunova-kandidat-pedagogicheskikh-nauk-direktor-centra-det.html>
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : метод. рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 96 с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с.
4. Фролов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для вузов / А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева; под. общ. ред. А. В. Фролова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2008. — 750 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека»
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы, электронная библиотека, электронные базы данных на CD-ROM презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. <Объект не найден> (9074:9 bb000505683152e11e6babfac4c0e44)
2. <Объект не найден> (9074:86 b300505683152e11e6c298ed527d14)
3. Kaspersky Business Space Security
4. Microsoft Office Professional Plus 2007
5. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ (в составе: персональный компьютер) - 8 шт.
2. Принтер - 1 шт.
3. Кондиционер - 1 шт.
4. Интерактивная доска - 1 шт.
5. Огнетушитель - 1 шт.
6. Телефон - 1 шт.
7. Проектор - 1 шт.
8. Картина - 1 шт.
9. Жалюзи - 3 шт.
10. Стул - 30 шт.
11. Стол компьютерный - 1 шт.
12. Шкаф угловой комбинир. - 1 шт.
13. Сегмент угловой - 2 шт.
14. Шкаф документ. со стеклом - 7 шт.
15. Пенал для докум. со стекл - 1 шт.
16. Стол для заседаний - 1 шт.
17. Кресло рабочее - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Основы вожатской деятельности*

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Сергушина Ольга Васильевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Педагогики дошкольного и начального образования

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ПДМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Четвертый семестр	
Зачет	
Лекции	16,00
Практические	16,00
Самостоятельная работа	40,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Четвертый семестр				
Модуль 1	Нормативные основы деятельности вожатого	0,5	10.02.2020	21.05.2020
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	20		
Модуль 2	Педагогические технологии в деятельности вожатого	0,5	22.05.2020	31.08.2020
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	20		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Четвертый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	8	7	56	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	7	56	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	8	7	56	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	7	56	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	